

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Avslutning i uppsluppen stämning. Sven bjuder in till <http://mah.se/cps> [#säfström](#)

36 minutes ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Och nu får DN sina fiskar varma. Nästa ociterbart! [#säfström](#)

38 minutes ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[HvonHumbolt](#) HvonHumbolt

“@[tystatankar](#): På 50-talet> ett brott med tysk tradition. USA: Den nya människan! [#säfström](#)” som svar på Sputnik-chocken > konkurrensmotiv?

38 minutes ago [Favorite](#) [Retweet](#) [Reply](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Alla pedagogiska forskare har haft SOU-uppdrag. En del av staten! Det stora socialdemokratiska projektet. Den nya högern förändra! [#säfström](#)

38 minutes ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Svensk pedagogisk forskning är en del av välfärdsstaten. Det är HJÄRTAT av välfärdsstaten! Parallellskolesystem i stor skala [#säfström](#)

40 minutes ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[stefan_palsson](#) Stefan Pålsson

RT @[tystatankar](#) Fråga: Har utbildning och emancipation hört samman? Svar: före 1800-talet var det överklassens bildning! [#säfström](#)

42 minutes ago [Favorite](#) [Retweet](#) [Reply](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Massutbildningen på 1800-talet var ett emancipatoriskt projekt. På 50-talet> ett brott med tysk tradition. USA: Den nya människan! [#säfström](#)

[43 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Fråga: Har utbildning och emancipation hört samman? Svar: före 1800-talet var det överklassens bildning! [#säfström](#)

[45 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Att förutsätta jämlikhet. Pedagogik är "att ställa frågan om jämlikhet" [#säfström](#)

[46 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Ett klassrum är per definition ojämlikt - men varje gång en läre bekräftar en elev visar det att emancipation är möjlig" [#säfström](#)

[47 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Fråga. Gåvorteorin? Ligger den i bakgrunden som en socialistisk teori? Och nu blir det djupt! Derridas+Levinas kräver ej tillbaks! [#säfström](#)

[54 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Farbror lär mig att så går det inte till. Han ville prata en stund och blev min lärare. Jag befrias från mitt ego. [#säfström](#)

[56 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Alternativ öppning: "Hur är det att leva på Fårö då?" 15 minuter senare " Du ville hyra en cykel va?" [#säfström](#)

[57 minutes ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Den unge vapenvägraren C-A på Gotland tog bussen till Fårö. "En annan tid". Vill hyra cykel. Möter farbror som säger: NEJ! [#säfström](#)
58 minutes ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Mitt pedagogiska credo? Intresset för språket tar överhanden. Berättelserna kraft. Jag blir den som lär. [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Fråga: Går det att se de här magiska ögonblick som inte utgår från lärarna? (att barnen ser varandra?) [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Är det en instrumentell färdighet "att dra in barnen så att de klarar kursen"? För lärarens eller barnets skull? [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Hur får jag det här medgivandet? Hur bjuder vi in de ovilliga barnen? Att inte göra affär av det... [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Rätten att undervisa kan jag bara få från någon annan" [#säfström](#) Någon måste ge sitt medgivande!

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Med vilken rätt undervisar jag" Den socialiserande biten måste finnas - spelreglerna finns. Vad mer än sortera? [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Innan kunskapen sätter sig i ryggraden har vi den framför oss" (som ett filter?) [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Vi utbildar lärare som kör över en massa folk!" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Att bryta med en tradition, se ny bildkunskap och teknik. "Ett annat seende när vi inte får göra duttar" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Vad händer med förskollärarna som inte får göra duttar med silkespapper? "Att lära sig är att göra det man redan kan - fast mer" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Att begreppsliggöra sådant som redan pågår" Förskollärare vårdar traditionen med tillknycklade silkespapper [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Jag tror ju på kreativitet och frihet". S-G Karlsson gör bildämnet i Sverige "Vi behöver ingen revolution för att det ska ske" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Det får inte bli mystiskt" Jämlikheten innebär inte att vi blir det samma. Levinas: Mötet är den totala skillnaden! [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Vad innebär det att verkligen se? (Inte det vi tänker att vi ser!) [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Vad händer när vi tänker det vi ser? Sinnesintrycket går genom hjärnan först? Uppgift: registrera allt du ser i okänd stad [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

@

@[stefan_palsson](#) Tusen tack! [#säfström](#) Obildade hälsningar [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[stefan_palsson](#) Stefan Pålsson

@

@[tystatankar](#) Jacques Rancière känns som ett rimligt förslag. [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Retweet](#) [Reply](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Att stå ut med att andra inte är som oss själva" [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Lärare som inte står ut med barnens brist på underordning. Vad händer i mötet? Underordning är slöseri med energi. [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Jag har träffat barn som vägrar underordna sig men inte är asociala. "Lärarna kommer inte åt henne!" [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Levinas står för det etiska och Rantieri (?) det politiska. Vi reducerar allt till socialisation

[#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Den kommunikativa relationen till ett barn uppstår väldigt tidigt" Vi kan ju inte vänta tills de får rösträtt! [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Läraren är idealtypen för den samhällsmedborgaren vi alla vill bli - Eleven är alltid en ofullständig variant" [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

c) Progression av kunskap (man måste bli bättre - något som ska fyllas för att senare bli ansvarsfull samhällsmedborgare [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"För att vi ska kunna ha en relation måste du vara dig själv - annars blir det liksom ingenting"

[#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

b) att reducera barnet till en kategori "I omsorgen ligger en problematisk omslutande av barnet" OM-SORG - en sorg! Svårt andas! [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

a) Strukturell ojämlikhet b) Relatera till eleven med kunskap (kunskap=kontroll) [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"du får kalla dig bög eller vad som helst - bara du gör läxan" She didn't CARE. "Lärare tror de har rätt att tala om vem folk är!" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Det fanns en lärare som såg mig" Om en traditionell lärare som var vanlig tant "hon har något i sin blick" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Caring-teorier som absolut gott. Citat ur undersökning: "Ingenting i skolan motsvarade min gryende homosexualitet" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"I den pedagogiska relationen finns en grundläggande ojämlikhetstanke" Vad innebär det att veta vem den andre är? [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Går det att komma förbi "att inte kräva underordning"? [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

De tre stora 1) Arbete 2) Uppmärksamhet 3) Motivation (Rantiere (????) om jämlikhet som absolut värde) [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Rekommenderar "The ignorant schoolmaster" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

... på din lägre intelligensnivå! [#säfström](#) Fenomenografins grundantagande= att hitta din nivå (så att jag kan lyfta dig) [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Lärares utgångspunkter1) Jag vet vad du inte vet och för att kunna undervisa dig måste jag veta vem du är så att jag kan förklara [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Överenskommelse om att ge föreläsaren frihet att pröva farliga tankar... "Får vi citera dig?"

[#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"När man är lärare på lärarutbildning... Hmmm... jag brukar svära mig fri från ansvar när jag pratar" [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Här är jag: <http://j.mp/hLFp48> [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Lärarnas beskrivning av de ideala situationerna "att göra skillnad". [#säfström](#)

1 hour ago [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

När lyfter undervisning? Hur ska vi förklara det? Passionens roll! (jfr skam och skuldens betydelse) [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[HvonHumbolt](#) HvonHumbolt

“@[tystatankar](#): "Amerikaniseringen av den nordtyska traditionen finns hos Dewey"

[#säfström](#)” Intressant, utvecklar han detta något?

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Retweet](#) [Reply](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

De gamla lärarutbildarna samlades - "Vad är undervisning?" Planering och bedömning är inte allt. Kärleken till yrket! [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Hur kom jag till frågan "Med vilken rätt undervisar jag?" Lärarutbildning= fokuserar på planering och lärande. EJ UNDERVISNING [#säfström](#)

[1 hour ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Fråga: Vem attackerar utbildning? 1) Franke (erbarmligt dåligt gjord "barn med svårigheter") 2) Honeths hantering av området [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"A manifesto for education" (lite kaxigt) Sju punkter. "Hur ska prata för utbildning" kommer... [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Amerikaniseringen av den nordtyska traditionen finns hos Dewey" [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Sveriges förste pedagogikprofessorn anknöt till naturvetenskap (föreningen "den yngre gubben") [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

I Tyskland måste professorn ta ställning och motivera sin existens i förhållande till samhälle. (Fortfarande kejsare!) [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Går de här två traditionerna att förena. Sverige har en total omedvetenhet om svårigheterna att se komplikationen mellan vägarna [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Den kontinentala fokuserar människablivandet inom oss - anglosaxisk kopplar till andra ämnen "Sociologi of education" [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[stefan_palsson](#) Stefan Pålsson

RT [@tystatankar](#) "Föreställningen om lärarna som informationsspridare" De duktiga lärarna fokuserar på relationer (Annelie Frelin) [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Retweet](#) [Reply](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Positionsbestämning: Pedagogikens två traditioner. 1) Den kontinentala (Kant) 2)

Anglosaxiska [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Föreställningen om lärarna som informationsspridare" De duktiga lärarna fokuserar på relationer (Annelie Frelin) [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Behöver ordning vara kopplat till underordning?" "Den naiva föreställningen om utbildningens saliggörande kraft " (jfr UNESCO) [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Vi frågar inte längre vad utbildning ska vara bra för, vi tar det för givet" [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[HvonHumbolt](#) HvonHumbolt

@

@[tystatankar](#) låter spännande [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Retweet](#) [Reply](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"Skillnadens pedagogik" Lysande recensioner, svag försäljning > "avancerade studier i pedagogik" - ny serie. Kritik av det mätbara [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

"The free floating intellectual" - ett halvårs kompenstation sen dekanperioden [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Att utgå ifrån att jämlikhetstanken är absolut - inget mål... [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

Frågan är relaterad till erfarenhet. Distinktionen teori/praktik underkännes. Den etiska dimensionen - den politiska? [#säfström](#)

[2 hours ago](#) [Favorite](#) [Reply](#) [Delete](#)

»



[tystatankar](#) Mats Olsson

På föreläsning med C-A Säfström "Med vilken rätt undervisar jag om detta?" MaH [#säfström](#)